

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №82»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ «ЦРР – детский сад №82» НМР РТ)

ПРИНЯТО Педагогическим советом МБДОУ «ЦРР – детский сад №82» НМР РТ (протокол от 27.03.2025 г. № 5)	УТВЕРЖДАЮ И.о.заведующего МБДОУ «ЦРР – детский сад №82» НМР РТ <i>Сатдарова Р.Х.</i> / 27.03.2024г. Приказ № 66/25
--	---

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №82»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
за 2024 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №82» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017);
- Приказа № 1324 от 10 декабря 2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Состав комиссии, план - график проведения самообследования утвержден приказом руководителя учреждения от 16.02.2025 № 56/25 «О проведении самообследования и создания рабочей группы по итогам 2024года».

Отчетный период: 01.01.2024 – 31.12.2024.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №82 » Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «ЦРР – детский сад №82 » НМР РТ)
Руководитель	Симачкова Светлана Борисовна
Адрес организации	423578, Республика Татарстан, город Нижнекамск, проспект Химиков, 55
Телефон, факс	(8555) 30-82-82
Адрес электронной почты	ds82nk@mail.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou82
Учредитель	Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1991 год
Лицензия	От 06.06.2023 № 9431, серия 16 Л 01 № 0005507

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №82» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 231 мест. Общая площадь здания 4358,7 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 2815,3 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Учреждения строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который: - осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Учреждения в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности Учреждения, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждения; - без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами; - в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности, открывает лицевые счета; - определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования; - планирует и организует работу Учреждения в целом и

	образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; - организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления Учреждения; - издает приказы о зачислении воспитанников; - организует обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и работников; - издает приказы, обязательные для всех работников, воспитанников, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем структуру и штатное расписание Учреждения; - распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции, в том числе делегирует часть своих полномочий работникам; - обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств; - утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса; - выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства согласно уставной деятельности Учреждения.
Педагогический совет	К компетенции педагогического совета относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса: - внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения; - внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся; - внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; - разработка и согласование образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ, годового плана воспитательно – образовательной деятельности учреждения; - обсуждение и принятие годового календарного учебного графика, учебных планов, режима дня, сетки занятий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия Учреждения с иными образовательными и научными организациями; - совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; - согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников; - выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта; - рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг, их содержание и качество; - совершенствование методической деятельности, организации

	коррекционной работы, психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса; - осуществление контроля за выполнением принятых ранее решений; - организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников; - разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательной деятельности, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов.
Общее собрание работников	В компетенцию Общего собрания работников входит принятие решений по следующим вопросам: - внесение предложений заведующему по основным направлениям деятельности ДОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения; - внесение предложений заведующему по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Учреждении; - внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам деятельности ДОУ; - избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, других комиссии, создаваемых в Учреждении и затрагивающих интересы всего трудового коллектива, избрание членов; - избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; - определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить заведующему (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; - внесение предложения заведующему о создании комитета (комиссии) по охране труда работников; - решения по вопросам о внесении предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения, утверждения Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения принимаются большинством голосов (две трети). - Общее собрание вправе действовать от имени Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции.

В целях учета мнений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются неколлективные органы управления:

- родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;
- профессиональный союз работников Учреждения.

Данные органы не принимают решений, компетенцией не обладают. Однако их мнение учитывается в ходе принятия решения по вопросам управления Учреждением. Порядок их деятельности регламентируется локальными нормативными актами Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений Учреждения.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать специалистам на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) функционирует официальный сайт Учреждения <https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou82>, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения, Автоматизированные информационные системы: «Электронное правительство», «Электронный детский сад», «Родплата», «Бухгалтерский учет» и пр.

По итогам 2023 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Учреждение посещают 212 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Учреждении сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 ясельная группа (1-2 года) - 16 детей
- 3 ясельные группы (2-3 года) - 30 детей
- 2 младшие группы (3-4 года)- 40детей;
- 2 средние группы (4-5 лет) –37 ребенка;
- 2 старшие группы (5-6лет) – 43 ребенка;
- 2 подготовительные к школе группы (6-7 лет) — 47 ребенка.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (Основная общеобразовательная программа ДОУ №82), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями. Подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования. Содержание программы конкретизируется в рабочих программах педагогов.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В Учреждении функционируют психолого-педагогическая служба, психолого-педагогический консилиум (ППк).

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (4 – х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в бассейне, употребление кислородного коктейля);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья - 25 чел. (11,79%) со второй группой здоровья 181 (85,37%) с третьей - 5 (2,36%), с четвертой - 1 (0,48%)

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные центры. Функционируют физкультурный зал для занятий, спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

В связи с проводимыми мероприятиями, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, низкое – 2,5.

Воспитательная работа

МБДОУ №82 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Общая цель воспитания в Учреждении – создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

С целью проектирования стратегии воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	162	76,43%
Не полная с матерью, с отцом	23	10,84%
Многодетная	27	12,73%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В Учреждении в 2024 году дополнительные общеразвивающих программы реализовались по трем направлениям:

Направленность	Название образовательной программы	Возраст				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Физкультурно-спортивная	Кохай - каратэ	-	-	+	+	+
	Детский футбол	-	-	+	+	+
	Плавание «Дельфинчики»	-	-	+	+	+
Социально-гуманитарная	Логопедические занятия «Мастерская слова»	-	-	+	+	+
	Ментальная арифметика	-	-	+	+	+
	Грамотейка – подготовка к школе	-	-	-	+	+
	Юный шахматист «Ладья»	-	-	+	+	+
Художественно-эстетическая	Обучение игре на муз. инструментах «Веселый оркестр»	-	+	+	+	+
	«Топотушки»	+	+	-	-	-
	«Театр»	-	-	-	+	+
	Хореография	-	-	-	+	+

Анализ родительского опроса, проведенного в сентябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Учреждении реализуется достаточно активно. С целью повышения эффективности системы дополнительного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей Учреждение планирует в 2024 году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по запросам родителей: «Планетарий», «Массаж», «Соляная пещера». По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников

Основная образовательная программа Учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В конце мая 2024 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки Сформированность предпосылок к учебной деятельности в количестве 47 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	29	62	17	36	1	2
предпосылки к учебной деятельности	46	98	1	2	0	0
пространственные представления	8	17	25	53	14	30
мыслительная деятельность	31	66	13	28	3	6
средний показатель Сформированность предпосылок	28	61	14	30	6	12

Анализируя результаты диагностики в конце учебного года, можно сделать вывод, что большинство выпускников не испытывают трудности с саморегуляцией и организацией своей деятельности. Предпосылки к учебной деятельности сформированы у 98% выпускников. Пространственные представления сформированы или частично сформированы у 89% детей подготовительных групп и не сформированы у 7%. Мыслительная деятельность сформирована или частично сформирована у 100%. Не сформированность пространственных представлений у дошкольников объясняется слабым развитием зрительно-моторной координации, графических навыков и возрастными, индивидуальными особенностями детей. Хорошие показатели мыслительной деятельности у детей. Таким образом, средний показатель сформированности предпосылок 66%, что свидетельствует о хорошей подготовке детей к школьному обучению и готовности большинства воспитанников подготовительных групп к школе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Все 47 выпускника 2024 года поступили в первый класс: 3 ребенка в гимназии, 6 детей школы с углубленным изучением предметов, 36 детей в общеобразовательные школы, 2 ребенка с углубленным изучением английского языка. В рамках обеспечения преемственности «детский сад-школа» обеспечено тесное взаимодействие со школами. Отзывы педагогов школ, об успеваемости выпускников только положительные. Особенно отмечают учителя умение детей общаться друг с другом, сформированность коммуникативных навыков. В интеллектуальном развитии дети также поступают в школу подготовленными в соответствии с возрастом. Учреждению рекомендовано развивать связную речь детей, насыщенную сложными предложениями.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения ОРВИ, администрация Учреждения в 2024 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний, лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Детский сад укомплектован педагогами на 85 % согласно штатному расписанию. Всего работают 19 человек. Высшее образование имеют 17 человека (80%), среднее специальное – 2 педагогов (20%). Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 3 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 12/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5/1.

В 2024 году прошли аттестацию и получили:
высшую квалификационную категорию-3 педагога;
соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 8 работника Учреждения.

Квалификационные категории педагогических кадров:

Доля педагогических кадров с первой и высшей квалификационной категорией	2023 год	2024год	Динамика
	68%	73%	+5%

Учреждение перешло на применение профессиональных стандартов. Из 19 педагогических работников Учреждения все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2024 году учебном году в октябре на базе Учреждения с целью обобщения педагогического опыта работы проведен республиканский семинар для педагогов и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Творчество, талант, успех каждого ребенка». Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, занимаются самообразованием.

В 2024 году педагоги успешно представили свои профессиональные компетенции в конкурсах:

1. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство от А до Я», Анисимова Л.В., диплом I степени;
2. Всероссийский конкурс елочных игрушек и украшений «Как блеснит огнями елка...», Московская И.В., диплом лауреата 1 степени;
3. Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Рисуем золотую осень», Московская И.В., диплом лауреата 2 степени;
4. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», Плотникова В.П. диплом победителя 1 место;
5. Всероссийский профессиональный конкурс «Образовательная среда в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО», Плотникова В.П., диплом лауреата 1 степени;
6. Всероссийский творческий конкурс педагогического мастерства «Эффективная образовательная среда», Метешкина Н.А., диплом победителя,
7. Республиканский творческий конкурс «Сохраняя традиции» - «Традицияларне саклап», Анисимова Л.В., диплом победителя I место;

- 8.Республиканский творческий конкурс «Творчество без границ» Московская И.В., диплом победителя 2 место;
9. Республиканский творческий конкурс «Семья – это счастье» Московская И.В., Диплом 2 место;
10. Республиканский конкурс творческих работ «Архитектурные фантазии», номинация: «Сказочный домик», название работы: «Избушка Бабы-Яги», диплом 1 место;
11. Республиканский конкурс творческих работ «Ее величество - зима» Гайнутдинова Г.И., Диплом 1 место;
12. Республиканский конкурс инновационных образовательных технологий «Профессионал» в номинации «Дошкольное образование» Хамадеева Л.М., диплом 2 место;
- 13.Региональная Спартакиада семей воспитанников дошкольных образовательных учреждений РТ, Метешкина Н.А., диплом 2 степени;
14. Муниципальный творческий конкурс на 30 ление КИУ, Гайнутдинова Г.И., Московская И.В. диплом 1 место;
- 15.Муниципальный конкурс «Ярмарка педагогических идей» Хамадеева Л.М., Диплом 3 степени.

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Библиотека Учреждения является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен

методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В Учреждении используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Инструктор по физической культуре в ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Логопед», «Справочник педагога – психолога детского сада») в электронном виде.

В 2024 году Учреждение пополнило учебно-методический комплекты к примерной инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобретены дидактические пособия по возрастам, пособия для правильной организации РППС. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов: ноутбук с принтером для педагогов. Приобретено 1 сенсорный экран, 1 телевизор для кабинета татарского языка. Однако Учреждение недостаточно оснащено техническим и компьютерным оборудованием.

Наименование показателя	Всего, шт.
Наличие в образовательной организации: интерактивной доски	1
ноутбуков для педагогов	16
цифрового/интерактивного пола	0
светового стола для рисования песком	1
печатных книг/журналов для чтения воспитанниками	79
компьютерных игр в образовательных целях	0
магнитных досок	17

Информационное обеспечение Учреждения требует пополнения в соответствии с современными тенденциями цифровизации.

В целом в Учреждении учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VII. Оценка материально-технической базы

Для решения задач воспитания и обучения в Учреждении создана определенная материально-техническая база, безопасные условия для пребывания детей в детском саду.

Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости). Приказами назначены ответственные лица за служебные помещения, ежедневную проверку территории детского сада, целостности входных дверей,

складских помещений, организована штатная обученная охрана, обеспечивающая пропускной режим.

В Учреждении функционируют кнопка тревожной, система пожарной сигнализации с голосовым оповещением, видеонаблюдение, установлен канал передачи информации в подразделения пожарной охраны по выделенному радиоканалу в автоматическом режиме без участия персонала программно-аппаратным комплексом (ПАК) «Стрелец-Мониторинг».

В Учреждении созданы оптимальные условия для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей:

Наименование	Число, ед.	Площадь, м ²
Внутренняя площадь помещений, в том числе:		4358,7
кабинет заведующего	1	13,5
групповые комнаты	12	591,9
спальни	12	510,7
кабинеты для специалистов	5	98,9
медицинский кабинет	1	19,9
изолятор	1	3,9
процедурный кабинет	1	8,9
методический кабинет	1	38,8
физкультурный/спортивный зал	1	73,1
музыкальный зал	1	145,3
подсобное помещение	9	61,0
туалет	14	163,0
раздевальная	13	223,9
помещения для приготовления и раздачи пищи	15	40,1
прочая внутренняя площадь в здании		2355,8
Внешняя площадь организации		7306,9
Площадки для прогулки групп	13	3208,4

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, психического, эстетического, познавательного и социального развития детей, позволяющие организовать детскую деятельность с учетом их интересов, индивидуальных особенностей в сочетании с возможностью уединения.

Игровое пространство имеет своеобразные пространственные переменные элементы, которые дают простор избирательству, открытию.

Педагогическим коллективом проведена процедура самообследования на предмет соответствия функциональных модулей РППС требованиям ФГОС ДО методическим рекомендациям для педагогических работников ДОО и родителей дошкольного возраста «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО» О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич:

Название модуля	Общая оснащенность РППС (%)	Необходимость в дооснащении (%)
«Игровой» - оснащение в группах	75%	25%
«Физкультура»	90%	10%

«Музыка»	80%	20%
«Логопед»	85%	15%
«Психолог»	60%	40%
«Татарский язык»	70%	30%
Итого:	70%	30%

Приобретено игровая мебель №1. Приобретено оборудование в спортивный зал: скалодром, маты, спортивный комплекс, спортивный инвентарь, стеллаж. Замена буфетных в группах №5,9. Приобретен платяной шкаф в комнату охраны. В пищеблоке приобретена картофелечистка, также холодильник Арко, пароконвектомат, подставка по нее и гастроемкости, 2 кипятильника. В прачечной сделан косметический ремонт и приобретены 2 гладильных стола и утюги. Проведен косметический ремонт в приемных комнатах в группах №1,7. Заменены детские покрывала в группе №3. Приобретены полотенца и наматрасники. Произведена замена светильника групповой комнате №1, прачечная, медицинский кабинет, процедурная, а также светильники с решеткой в спортивном зале. Замена дверей на металлический спортивный зал, с двух сторон музыкальный зал и межкомнатные двери в группе №1,7 и кабинет татарского языка. В группах №1,7 в приемных комнатах, в спортивном зале заменили линолеум. Оборудован кабинет под планетарий. Также приобретено сенсорный экран, телевизор в кабинет татарского языка, ноутбук, 2 пылесоса и 2 монитора. Обновлено стенды.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.05.2023. Систему качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри Учреждения, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами

- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

1.Международная викторина для дошкольников «Жизнь и творчество П. П. Бажова», Лежепеков Евгений, диплом I степени;

2.Всероссийский конкурс «Солнышко по имени - мама» Альдиванова Зоя, Диплом лауреата 1 степени;

3.Всероссийский конкурс «С годом дракона», Мазилина Полина, Диплом лауреата 1 степени;

4.Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» команда «Знатоки», Диплом победителя 3 этапа;

5.Республиканский конкурс «Великий подвиг» в номинации «Поэзия Победы» Идиятуллина Диана, Диплом победителя 1 место;

6.Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка» Гатауллина Э., Диплом 2 место;

7.Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка» Московская М., Диплом 1 место;

8. Региональный фотоконкурс «Книжный натюрморт» Калачева Василиса, Диплом участника;

9.Муниципальный этап республиканского конкурса «Юный мастер» Лашманова Марьяна , Диплом 3 место;

10.Муниципальный фестиваль детского творчества, коллектив «Веселый оркестр» Гран при;

11.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	212
в режиме полного дня (8–12 часов)		212
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от года до семи лет	человек	212
Количество (удельный вес) детей от общей численности	человек	

воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	(процент)	
8—12-часового пребывания		212 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,5
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	19
с высшим образованием		17
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		17
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	16 (84,2%)
с высшей		7(36,8%)
первой		9 (63,2%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3(15,8%)
больше 30 лет		3 (15,8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (15,8%)
от 55 лет		4 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19(95,4%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/12
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности	кв. м	236

воспитанников		
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.